PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Sede:	**I. P. S. I. A. "P. SETTE"**
Anno Scolastico:	**2025/2026**
Classe:	**1^**
Sezione:	**A**
Corso:	**MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | M.A.T.**
Coordinatore:	**Prof.ssa Leone Chiara Annunziata**
Note:	**BIENNIO DELL'OBBLIGO**

1. Composizione del CdC

Disciplina	Docente	note
Lingua e Letteratura Italiana - Storia	CAPORUSSO M. T.	-
TTRG	AVOLIO A. R.	
Matematica	LEONE CHIARA A.	-
TIC	CIANCIOTTI G. V.	
Scienze Integrate (FISICA)	SCIANNAMEO N.	-
Scienze Giuridiche e Economiche	FIORE R.	-
Lingua Inglese	CONTINISIO G. sostituisce ICOLARO F.	-
TIC	BASILE C. sostituisce MOLINARI E.	-
Geografia	COLONNA F.	-
Scienze Motorie e Sportive	CATALDI G.	-
Religione Cattolica o Attività alternative	ZALTINI G.	-
Laoratori ed Esercitazioni – Scienze integrate (FISICA)	LOZITIELLO VITTORIO	-

2. Composizione della Classe

Alunni iscritti	n. 24	di cui ripetenti	n. 2	da altre sezioni	n. /
di cui femmine	n. 0	di cui promossi a giugno	n. /	da altri indirizzi	n. 1
di cui maschi	n. 24	di cui diversamente abili	n. 0	da altri istituti	n. 1

3. Descrizione della Classe

(Osservazioni sul comportamento, la frequenza e il clima relazionale)

La classe I A/MAT è attualmente costituita da 24 alunni, tutti di sesso maschile.
Gli alunni provengono prevalentemente da Santeramo, uno dalla limitrofa Cassano delle Murge. Dei 24 alunni 22 frequentano in modo regolare, uno non ha mai frequentato e uno frequenta sporadicamente; per quanto riguarda l'alunno assente sin dal primo giorno di scuola, la coordinatrice ha provato a contattare i genitori che non hanno mai risposto, si tratta di un alunno ripetente che ha raggiunto i 16 anni; in relazione all'alunno che frequenta sporadicamente è stato convocato il genitore e sono stati fatti ripetuti richiami senza sortire alcun effetto, pertanto si provvederà ad una nuova convocazione per attuare gli opportuni provvedimenti, poiché si tratta di un alunno di età inferiore ai 16 anni.

Nella classe sono presenti 4 alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento certificati per i quali è stato redatto il Piano Didattico Personalizzato; inoltre sono presenti alunni stranieri (2 indiani, 5 albanesi e un marocchino) per i quali sarà redatto il PDP per Stranieri essendo in una condizione di alunni con bisogni Educativi Speciali derivanti dalla non adeguata conoscenza della lingua italiana.

La classe presenta problematiche derivanti soprattutto da una scarsa scolarizzazione che si amplificano data la numerosità; ad oggi, per quanto siano stati fatti piccoli progressi, si fa ancora difficoltà ad ottenere la necessaria disciplina che permetta di svolgere le lezioni in maniera efficace.

Pur se avvenuto fuori dalla scuola, si ritiene opportuno riportare che, in data 19/11/2025, si è verificato un episodio grave di scontro tra alcuni alunni che denota le già riscontrate difficoltà relazionali e di integrazione evidenziate in classe; l'accaduto è stato reso noto a scuola in presenza della dirigente, della vicepreside, della coordinatrice e dei genitori degli alunni coinvolti e, in tale contesto, è stato attuato un intervento di chiarimento oltre che di individuazione e riconoscimento delle responsabilità per cui si dovrà decidere l'eventuale provvedimento disciplinare da adottare.

Nei confronti delle diverse discipline si notano interesse e partecipazione sufficienti al dialogo educativo da parte di una buona parte della classe mentre, un esiguo gruppo di studenti si dimostra poco interessato e partecipe.

Dalle prove d'ingresso, dall'osservazione durante il primo periodo dell'attività scolastica e dalle prime verifiche è emerso che il livello di partenza degli alunni e le loro abilità è, in media, sufficiente.

4. Impegno della Classe

(Osservazioni sul comportamento, la frequenza e il clima relazionale)

IMPEGNO (eventualmente in %)					
Notevole	20%	Soddisfacente	40%	Accettabile	10%
Discontinuo	10%	Debole	15%	Nullo	5%

Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe e a casa

Si evidenzia un impegno soddisfacente per la maggior parte degli alunni; discontinuo per alcuni. Un'applicazione più assidua allo studio pomeridiano, inesistente per qualche allievo sicuramente darebbe risalto positivo al gruppo classe. Complessivamente emerge un sufficiente interesse e partecipazione da parte delle famiglie.

Competenze Chiave di Cittadinanza Attiva e Costituzione

Competenze da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi *(Art. 3 Legge 92 del20/08/2019)*
a. UDA - Bullismo e CyberBullismo (Unità relative al curricolo di Educazione Civica d'Istituto)

5. Livello Cognitivo

(Descrivere le fasce di livello all'interno della classe)

La classe presenta quattro fasce di livello. Il 30% degli alunni ha una media discreta, il 35% si attesta sulla sufficienza, il 20% appena sufficiente e il 15% della classe rientra nella fascia di una media insufficiente con due casi di grave insufficienza. Tale situazione è emersa all'inizio dell'anno scolastico dalle prove di ingresso somministrate e dalle prime verifiche effettuate nel corso dei primi mesi di attività didattica.

Rilevato attraverso (indicare con una X)

Prove di ingresso	X	Valutazioni	X	Informazioni Scuola Media	

6. Competenze Disciplinari

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. • Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
STORIA

- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.
- Sviluppare abilità di lettura formale e critica delle fonti storiche.
- Organizzare i risultati dell'analisi in testi espositivi.
- Interpretare differenti fonti letterarie e iconografiche ricavandone informazioni su eventi di diverse epoche.
- Progettare e realizzare un prodotto fruibile da tutto il gruppo classe e non solo.

LTE

- Acquisire conoscenze di base sulla normativa, sulla componentistica e sulle lavorazioni fondamentali in ambito elettrico, elettronico, meccanico e termico.
- Conoscere le basi della normativa e della legislazione sulla sicurezza in ambiente di lavoro.
- Essere in grado di svolgere semplici attività di installazione, manutenzione e rappresentazione di impianti elettrici, elettronici, meccanici e termici.
- Essere in grado di operare in sicurezza all'interno dei laboratori

INGLESE

- Essere in grado di utilizzare la lingua straniera per chiedere e dare. Informazioni personali, chiedere e dire l'ora e la data, presentarsi e presentare altre persone. Sapere descrivere le persone.
- Essere in grado di utilizzare la lingua straniera per invitare / prendere accordi, accettare / rifiutare un invito, ordinare piatti, chiedere e comunicare prezzi.

- Essere in grado di utilizzare la lingua straniera per esprimere preferenze e parlare di capi di abbigliamento.

SCIENZE MOTORIE

- Essere in grado di riconoscere le parti del corpo, posizioni e movimenti fondamentali. Riconoscere le proprie capacità e le variazioni fisiologiche e morfologiche.
- Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita.
- Essere in grado di elaborare risposte motorie adeguate e in sicurezza in ambiente naturale e cittadino, realizzando semplici sequenze di movimento.
- Praticare giochi e attività sportive applicando tecniche di base, semplici tattiche, regole basilari e mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi.
- Essere in grado di elaborare risposte motorie adeguate in situazioni semplici, riconoscendo le proprie capacità e le variazioni fisiologiche e morfologiche.

RELIGIONE

- Saper porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana
- Saper rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali;
- Saper coniugare ragione e fede in ordine alla ricerca della Verità;
- Saper motivare la centralità del problema di Dio e l'apporto della Rivelazione cristiana in

ordine alla domanda di significato

DIRITTO/ECONOMIA/EDUCAZIONE CIVICA

- Saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese
- Progettare: individuare gli strumenti più adatti per risolvere i problemi proposti
- Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri.
- Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi
- Agire in modo autonomo e responsabile: organizzare lo studio, riconoscere quali siano le regole imposte dalla scuola e rispettarle
- Risolvere i problemi: risolvere situazioni facendo ricorso a quanto appreso sulla norma giuridica
- Individuare collegamenti e relazioni: rielaborare il testo giuridico applicandolo alla realtà quotidiana
- Acquisire e interpretare le informazioni: saper leggere il testo normativo e interpretarlo di fronte ai fatti concreti
- Elaborare le relazioni tra i vari soggetti nel contesto quotidiano
- Rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni.
- Elaborare e realizzare progetti riguardanti le interrelazioni tra i soggetti economici presenti nella vita quotidiana
- Acquisire le nozioni e i dati necessari a risolvere i problemi che possono verificarsi nei rapporti tra i diversi soggetti economici

GEOGRAFIA

- Riprendere i concetti base della geografia studiati nel corso della scuola secondaria di primo grado.
- Avviare un approccio al metodo geografico.
- Conoscere e saper individuare le relazioni tra uomo e ambiente.
- Leggere e interpretare differenti tipologie di carte geografiche.
- Utilizza gli strumenti e gli indicatori demografici ed economici per comprendere i fenomeni territoriali.
- Conoscere e riconoscere gli elementi del sistema Terra.
- Conoscere le fasce climatiche terrestri e i principali ambienti caldi, temperati e freddi.
- Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell'impatto dell'uomo sull'ambiente.

- Conoscere le principali questioni ambientali a livello mondiale.
- Conoscere l'andamento demografico dalle origini a oggi, le differenze tra i vari paesi del mondo nel comportamento demografico, la distribuzione della popolazione, i movimenti migratori del passato e attuali.
- Conoscere le caratteristiche dell'esplosione urbana e dell'organizzazione urbana nel mondo attuale e l'impatto sull'ambiente.
- Conoscere le fasi del processo di unità europea.
- Conoscere le attività e le istituzioni dell'UE.
- Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche dell'Italia, Francia, Germania, Regno Unito e Spagna

TIC

- Comprendere la struttura logico-funzionale e fisica di un computer.
- Saper valutare le prestazioni dei componenti e delle loro configurazioni e saperne mantenere l'efficienza.
- Comprendere la struttura logico-funzionale del software di un computer.
- Raggiungere la padronanza nell'uso delle funzioni di base di un sistema operativo.
- Utilizzare le reti per le attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Utilizzare gli strumenti dell'informatica per la soluzione di problemi.
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione in rete.
- Acquisire la consapevolezza delle conseguenze sociali e culturali dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici.
- Utilizzare consapevolmente i software di gestione elettronica di documenti in ambiti specifici legati anche ad attività di studio e di approfondimento.
- Produrre documenti per la comunicazione multimediale.
- Padroneggiare software applicativi per realizzare presentazioni efficaci sui risultati di progetti e ricerche.
- Utilizzare gli strumenti dell'informatica per la soluzione di problemi, anche connessi allo studio di altre discipline.

TTRG

- Saper rappresentare efficacemente da ogni possibile visuale un oggetto geometrico o meccanico in 3D.
- Saper leggere e interpretare un disegno tecnico in base alle norme.
- Saper realizzare un disegno tecnico.
- Saper distinguere le varie tipologie di misurazioni.
- Saper scegliere gli strumenti di misura in base alla precisione richiesta e all'oggetto da rappresentare.
- Saper Effettuare misurazioni.
- Saper distinguere le diverse proprietà dei materiali.
- Saper individuare i vari settori di impiego industriali.
- Saper utilizzare un linguaggio appropriato tipico del contesto scientifico-tecnologico.

FISICA
• Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Utilizzare e interpreta il linguaggio matematico e cogliere il rapporto col linguaggio naturale. • Misurare grandezze fisiche con strumenti opportuni e fornire il risultato associando l'errore sulla misura. • Rappresentare dati e fenomeni con linguaggio algebrico, grafico o con tabelle. • Stabilire e/o riconoscere relazioni tra grandezze fisiche relative allo stesso fenomeno. • Operare con grandezze vettoriali e grandezze scalari.

• Risolvere problemi sulle forze. • Applicare il concetto di pressione a solidi, liquidi e gas. • Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze e i momenti applicati.
MATEMATICA
• Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri. • Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico. • Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. • Riconoscere, confrontare e analizzare figure geometriche. • Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti del calcolo letterale per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche ottenute mediante applicazioni di tipo informatico.

7. Competenze interdisciplinari

Integrazione e specifica della modalità didattica relativa ai contenuti presentati in alcune ore dell'UDA trasversale di Ed. Civica:
In affiancamento con i docenti responsabili per materia di insegnamento, sul tema Bullismo e Cyberbullismo e nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, come da Curricolo, saranno attivati laboratori teatrali, con l'obiettivo di sviluppare creatività ed espressione emotiva, con particolare attenzione alla socializzazione, all'empatia, al rispetto reciproco, all'autostima e accettazione del proprio ed altrui errore. Nota: le attività di laboratorio saranno attuate da volontari del gruppo "Amici del teatro" composto da Ex Allievi/e Salesiani don Nicola Palmisano di Santeramo in Colle

8. Modalità di Recupero, Sostegno, Potenziamento e Approfondimento

In itinere secondo le modalità stabilite nelle UDA	x

In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	x

9. Attività integrative ed Aggiuntive

(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)

Attività	Referente
Si solleciterà la partecipazione degli alunni alle attività che l'Istituto proporrà durante l'anno scolastico.	

10. Metodologie, Mezzi, Strumenti, Spazi e Tipologia di Verifiche

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni degli Assi Culturali e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.

11. Criteri di Valutazione

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate.

Il Consiglio di classe

CIANCIOTTI G. V.	TIC
COLONNA Filippo	GEOGRAFIA
LEONE Chiara A.	MATEMATICA
SCIANNAMEO Nicola	FISICA
LOZITIELLO VITTORIO	Codocente FISICA
CAPORUSSO M. T.	ITALIANO/STORIA
FIORE Rosa	DIRITTO
AVOLIO A. R.	TTRG
BASILE Chiara	Codocente TIC
CATALDI Grazia	SCIENZE MOTORIE
CONTINISIO Giovanni	INGLESE
ZALTINI Giacomo	RELIGIONE

N.B. Le UDA dei singoli docenti sono allegate al seguente documento.

Santeramo in Colle,

La coordinatrice
prof.ssa Leone Chiara A.